

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің Білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Шоптықол арнайы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Шоптыкольская специальная школа-интернат» коммунального государственного учреждения «Управление Образования акимата СКО»

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖАЮ:

Мектеп-интернат

директорының м. а

и.о. директора школы-интернат

Оспанов С. К.

«25» 08 2024 г



ӘБ отырысында

ҚАРАЛДЫ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

хаттама № 1

Трофимова Г.В.

«25» 08 2024 г

Трофимова Г.В.

Годовой план работы учителя логопеда
Трофимовой Галины Владимировны

2024-2025 оқу жылы/учебный год

Основные задачи логопедической работы на 2024-2025 учебный год:

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - а) коррекция звукопроизношения,
 - б) совершенствование фонематического слуха,
 - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
 - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи
5. Преодоление нарушений письма и чтения

Раздел 1. Организационная работа			
1.	Обследование обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	2 – 15 сентября	при необходимости в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 1 - 6 классах	2-15 сентября	в течение учебного года Индивидуально по мере необходимости

3.	Участие в заседании школьного ПМПк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими.	октябрь	
4.	Анализ медицинских карт учащихся 1-6 кл и вновь прибывших учащихся	сентябрь	
5.	Комплектование групп учащихся	до 19 сентября	
6.	Участие в заседании школьного ПМПк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный 2024 – 25 учебный год.	в течение года	
7.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	апрель-май	

Раздел 2. Работа с документацией

1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи	в течение учебного года	по мере обследования
2	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	в течение учебного года	
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 20 сентября	
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	до 20 сентября	
5	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	до 22 сентября	по запросу администрации
6	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	к 25 сентября	
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	к 20 сентября	по мере проведения занятий

8	Составление годового отчета о проделанной работе	к 25 мая	
Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа			
1	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	В течение учебного года	
2	Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
3	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
4	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер	В течение учебного года	
5	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	
Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами			
1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	до 21 сентября	
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	в течение года	по запросу

4	Взаимопосещение занятий	по плану учреждения	
5	Участие в работе ШМО Заседание № 2. Конструктор рабочих программ. Заседание № 3. Выступление учителя-логопеда на тему: «Организация коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии учителя-логопеда и учителя начальной школы»	по плану организации НОЯБРЬ ЯНВАРЬ	
6	Осуществление работы учителя - наставника	в течение года	
7	Участие в работе школьного ППк	в течение года	по запросу
8	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение года	
9	Сотрудничество с учителем -дефектологом	В течение года	
10	Сотрудничество с медработниками школы	в течение года	
12	Организация работы МО учителей ГЦ	В течении года	

Раздел 5. Пропаганда специальных знаний

1	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях(каникулах)	в течение года	по мере обращения
2	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	по мере обращения
3	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	

Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации

1.	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
----	---	----------------	--

2.	Изучение опыта учителей-логопедов области	в течение года и в каникулярное время	
3.	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение года	
4.	Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»	в течение года	
5.	Конкурс «Моя методическая коллекция» (по разработке технологических карт урока по формированию функциональной грамотности).	март	
6.	Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ.	в течение года	

Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета

1	Систематизировать материал логопедического кабинета	в течение года	
---	---	----------------	--

8. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей

8.1. Работа с группами детей с недоразвитием речи

Предварительный этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи
1. Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).	1. Постановка звука: - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики ;	1. Развитие лексики: - обогащение словарного запаса, - уточнение значения слова, - расширение семантики слова.

2. Развитие чувства ритма. 2. Развитие дыхания (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания). 4. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание . 5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. 6. Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти). 7. Развитие слухового восприятия и внимания. 8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.	- работа по непосредственной постановке звука. Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков. 2. Автоматизация звука в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи. 2. Дифференциация звуков речи: - развитие слуховой дифференциации; - закрепление произносительной дифференциации; - формирование фонематического анализа и синтеза . Дифференциацию звуков речи вести в два этапа: - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука	2. Формирование грамматического строя речи. 3. Развитие связной речи
---	--	--

	с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука); -этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).	
--	---	--