

Характеристика

На ученика 8 «А» класса

Шоптыкольской специальной школы интернат

Абильмаженова Альназира Абиевича 28/01/2009 г.р

Учебный материал за 8 «А» класс Альназир усвоил удовлетворительно. Познавательный процессы хорошо развиты: внимание устойчивое, активизируется словарный запас. В учебную деятельность включается без принуждения. На уроках работает активно, выполняет большой объем знаний. В тетрадях все задание выполняет аккуратно. На уроках практический не говорит отвечает односложно или молчит. Произносит слова медленно. Альназир радуется, когда получает хорошую оценку, внимательно выслушивает похвалу. К похвале относится спокойно, может просто улыбнуться. На неудачи реагирует снижением настроения, требуется время для восстановления эмоционального фона. На уроках Альназир не активный, редко поднимает руку. Отвечает только тогда, когда у нему не посредством обращаются. С учителями и работниками школы вежлив, конфликтных ситуации не было.

Дисциплинированный ответственный, спокойный. Поручения выполняет ответственно и качественно. Социально бытовые навыки сформированы соответственно возрасту, Альназир владеет навыками самообслуживания, всегда опрятен и аккуратен. Содержит в надлежащем порядке собственные вещи и школьные принадлежности.

И.о директор

Классный руководитель



С. Оспанов

К. Омурзаков

Характеристика
на ученица 3 «б» класса
КГУ Шоптыкольская специальная школа- интернат
Алихан Дильназ Кудиярқызы

Год и дата рождения: 18.08.2015г.

Национальность: казашка

По характеру девочка добрая, свободно и легко вступает в контакт с учителем, проявляет радость при встрече. Внешний вид опрятный.

При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано.

Словарный запас беден. Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия.

Записи в тетради делает не всегда аккуратно. Пишет очень медленно, не всегда контролирует написанное.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

Программный материал по письму и развитие речи, математике усваивает слабо. Познавательные способности не развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

На уроках труда и ИЗО занимается с переменным успехом, овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы совместно с учителем приводит его в порядок; удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами; не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед пытается участвовать в диалоге.

Классный руководитель:

 Р. Аманбаева

И.о директора школы:

 С. Оспанов



Характеристика
На ученика 2 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интерната
Анисимова Артема
10 августа 2015 гр

В Шоптыкольскую специальную школу- интернат Артем поступил в 2 класс в 2013г. Ребенок занимается по учебной программе детей с нарушением интеллекта

По результатам учебы показал низкие знания. К школе у ребенка положительное отношение, но она привлекает его больше внеурочной стороной или общением со сверстниками. На занятиях активности не проявляет. Правила поведения на уроках обычно соблюдает.

На переменах нарушения дисциплины нет. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции, неудачи его огорчают, хотя реагирует внешне спокойно. Работоспособность кратковременная, неравномерная. Признаки утомления появляются преимущественно на уроках русского языка и чтения. Внимание сохраняется с трудом, неустойчиво, плохо распределяемо. Объем внимания небольшой. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. Навык самоконтроля развит слабо.

Речевая активность невысокая, словарный запас ниже среднего. Сформированность диалогической речи недостаточная, предпочитает общаться нераспространенными, краткими репликами. если не может сформулировать вопрос может просто отмалчиваться.

При общении со взрослыми может наблюдаться нерешительность и скованность.

Программный материал усваивает с трудом, не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении. Практически на всех уроках работает самостоятельно без особого успеха, требуется контроль и помощь.

Русский язык

Ведущая рука – правая. При списывании и письме под диктовку допускает большое количество ошибок, практически на все изученные правила. Часто встречаются логопедические ошибки. Не может самостоятельно выполнять разборы, предусмотренные программой (фонетический, морфологический, морфемный). Оформление работ очень неряшливое.

Литературное чтение

Буквы запомнил с трудом, темп чтения слов и предложений низкий – что не соответствует требованиям программы. Чтение невыразительное, с большим количеством ошибок. Смысл самостоятельно прочитанного текста не понимает. По прослушанному тексту отвечает на вопросы, но необходимо задавать наводящие вопросы. Стихи наизусть учит с трудом, быстро забывает.

Математика

При образовании, чтении и записи чисел от 0 до 100 нередки ошибки. Вычисления с числами выполняет медленно и не всегда верно, т.к. не доведено до автоматизма.. Арифметические задачи в одно действие не может решать самостоятельно, допускает ошибки в выборе действия или вычислениях, составные задачи в 2-4 самостоятельно не решает.

Навыками самообслуживания владеет ,но требуется контроль со стороны воспитателя. Внешний вид не всегда опрятен.

Классный руководитель:

Климусова С.С

Директор школы:



Оспанов С.К.

Наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела во время занятий, вялость, пассивность, заторможенность движений.

У учащегося недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно - следственных отношений между явлениями действительности. У Максима замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала по всем предметам, ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Частично знает прямой счет в пределах 5, обратный счет - повторяет за педагогом, не умеет увеличивать и уменьшать каждое число на один. Не знает состав чисел первого десятка, вызывает затруднение составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Не умеет самостоятельно писать цифры в тетради и на доске. Пишет частично по обводке, но постоянно тянется за рукой учителя, чтобы дописать «рука в руке». В связи с недоразвитием графических навыков обучающийся испытывает трудности при штриховке геометрических фигур.

Чтением не владеет, знает буквы: А, У, О, М, Х, С. Изученные буквы путает, называет наугад, затрудняется сливать в слоги. При работе по сюжетным картинкам может составить односложные предложения при помощи наводящих вопросов. В тетрадях для прописи выполняет неаккуратные записи, элементы букв не соблюдает. Беспорядочно водит ручкой или карандашом по листу бумаги. Списывает с печатного и (или) рукописного текста по буквам. Грамматические задания выполняет с помощью учителя.

Представление о цвете, форме, величине предметов имеет, дифференцировать предметы по основным признакам не может. Сравнивать и классифицировать предметы может с помощью учителя, названия диких и домашних животных путает.

Низкое интеллектуальное, психомоторное и психофизическое развитие требует повышенного внимания, индивидуального сопровождения обучающегося со стороны учителя.

Концентрация внимания резко снижена. Переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена. Объем произвольного внимания резко снижен. На совместную работу с классом не настроен, требуются постоянная стимулирующая и организующая индивидуальная помощь. Восприятие объектов и явлений поверхностное (выделяет первичные признаки). Запас сведений об окружающем мире снижен.

При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия при выполнении заданий отсутствуют.

В контакт вступает, но очень медленно, осложнен инертностью, ригидностью мыслительных процессов. Отвечает очень медленно, приходится стимулировать. Ориентирован частично. Общение осложнено ригидностью, застенчивостью, приходится повторять вопросы, прислушиваться к ответам. Говорит тихо, невнятно, заикается. Не любит допускать других лиц в свое личное пространство.

Действия и поступки носят осмысленный характер. При возникновении трудностей плаксив, иногда проявляет агрессию. У Максима наблюдаются недостатки в развитии воли: легкая внушаемость, рассеянность, уход от трудностей и др. Навыки культурного поведения сформированы частично. Не проявляет особого интереса к внеклассной, кружковой работе. Пользуется уважением сверстников.

Навыками самообслуживания владеет, но необходим контроль со стороны взрослых.

Кл. рук: _____ А.А. Дюсомбаева/
И.О директора: _____ С.К. Оспанов/



Характеристика
на ученика 1 «а» класса
КГУ «Шонтыкольской специальной школы – интернат»
Анисимова Максима

Дата рождения: 29.12.2016

Диагноз: Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Легкое нарушение интеллекта. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями

Максим в данной школе начал обучение с 1 сентября 2023 года. На время поступления у ребенка наблюдалось отчуждение на учебную деятельность, страх перед учебными принадлежностями (ручкой, тетрадью, цветными карандашами). Только к концу 1 четверти Максим начал более смелее держать ручку, карандаш.

У Максима отмечаются трудности общей координации движений. Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована (захват карандаша, ручки, кисти, шнурование, застегивание и др.). Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, не сформированы графомоторные умения.

У Максима выявленное нарушение речи, что является одной из причин неудовлетворительной учебы. Ученик не может ясно и отчетливо произносить многие звуки, темп и плавность речи не регулирует. Речевая коммуникация с детьми и взрослыми снижена. Отмечается подавленность, малая разговорчивость. Отсутствие большого количества звуков или замена одних звуков другими, может недоставать несколько звуковых групп: свистящих, шипящих, сонорных (р, л). Слова из 4–6 слогов произносятся искажённо, в них не хватает звуков и целых слогов, слоги могут переставляться, заменяться другими (молоток — мотолок, простокваша — постоквашина, регулировщик — легуровщик). Словарный запас беден, в нём не хватает сложных существительных, очень мало прилагательных, отмечается большое количество замен (чашка — кружка, аист — цапля, клубника — земляника, юбка — платье, лось — олень, готовит — варит, шьёт — вышивает, большой — высокий, широкий — длинный).

Уровень познавательных возможностей крайне низкий. Письменная речь отсутствует. Обращённую речь понимает на узко-бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя. Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу.

Сенсорная сфера нарушена. Память носит механический, кратковременный характер. Сохранность знаний слабая. Запас сведений и представлений о внешнем мире ограничен. Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. Объем внимания мал.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика.

Мышление наглядно-образное. Обобщает, классифицирует предметы. Исключает лишнее верно, но выбор исключения объяснить затрудняется. Не всегда может осуществить установление причинно-следственных связей, при выполнении упражнений ему необходима постоянная опора на образец, помощь учителя. Также не всегда справляется с решением логических операций мышления и заданиями на выделение значимых признаков и ситуаций. Пространственная ориентация затруднена - не дифференцирует лево-право, верх-низ. Познавательные интересы сформированы недостаточно. Самостоятельно применить изученный материал на уроке обучающаяся не может, необходима постоянная расчленённая инструкция и организующая, направляющая и стимулирующая помощь учителя.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

от 18.11.2022 года.

ФИО: Артемьева Виктория Владимировна, 29.07.2017 г.р

Консультирование проводилось по запросу Специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних СКО г. Петропавловск с целью выявления представления ребенка о семье и о своем положении в ней, а так же особенностей внутрисемейных отношений.

Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме. В контакт вступает легко, негативных эмоций на проводимые обследования не проявляла.

Когнитивные функции соответствуют возрасту. Понимание вопросов полное, ответы адекватные. Темп деятельности равномерный, сохраняется в течение всего занятия. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности, ребенок открыт, дискомфорта не испытывает.

Методика «**Интервью с ребенком**» (А. И. Захаров)

На большинство вопросов заданные по методике Вика на первое место ставит брата, на втором месте мама. Возможно это связано с частым времяпровождением с ним.

Диагностика «**Эмоциональных отношений в семье**» показывает, что ребенок включает в свою семью маму, брата и себя.

Отрицательных чувств по отношению к своей семье не испытывает.

Проективная методика «**Три дерева**» — зеркало семейных отношений». На рисунке Вика рисует деревья (с теплотой рассказывает как нужно относиться к ним, поливать, не ломать ветки, собирать с них ягоды).

По интерпретаций: мы так же видим, положительные теплые эмоции.

Вика с удовольствием отвечала на вопросы. Она говорит что скучает за мамой, и ей хочется домой.

Заключение: проведенные беседы и методики показывают, что у Вики низкий уровень тревожности. Девочка о семье говорит только положительно.

Педагог-психолог:  А.К. Утемисова

**Характеристика
На ученицу 4 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интерната**

Вихренко Кристину Витальевну

12 января 2013 г р

Кристина за прошедший год показала средние знания. Чтение достаточно осознанное, но мало выразительное, без соблюдения логических пауз и интонации конца предложения. При чтении делает не много ошибок. Подробный пересказ текста затруднен, рассказ мало эмоционален. Стихотворения наизусть учит ,но быстро забывает, читает их недостаточно выразительно. Ответы на вопросы дает односложные, допускает незначительные ошибки. При чтении «по цепочке» следит за ходом чтения, читает правильно.

По русскому языку правила знает плохо и не всегда понимает, как их применять. С диктантом плохо справляется , так как имеется нарушение фонематического слуха и не слышит слоги . Списывает с учебника хорошо, быстро и практически без ошибок.

Математическая речь не формируется в полном объеме. Трудности вызывает формирование вычислительных навыков, которые находятся на низком уровне (плохо знает таблицу умножения и деления.) Таблицу умножения и деления выучила до 6. В остальных путается и забывает. При решении задач трудности возникают при объяснении выбора действия , записи пояснений.

По окружающему миру материал усваивает неплохо, особенно, если тема вызвала интерес .

Соблюдает правила поведения на уроке и перемене.

Отношения с учителем ровные, требования и поручения выполняет.

При возникших трудностях реагирует плачем.

Одежда ребенка опрятна, письменные принадлежности и учебные предметы в удовлетворительном состоянии.

Поручения классного руководителя выполняет добросовестно, на замечания реагирует адекватно.

Кристина в общении доброжелательна и отзывчива, с одноклассниками поддерживает дружеские отношения. Обладает спокойным, уравновешенным характером. Осознаёт роль здорового образа жизни. Навыками самообслуживания владеет. Опрятна, аккуратна.

Классный руководитель :  Климусова С.С.

Директор школы:  Оспанов С.К.



Характеристика
на ученица 3 «б» класса
КГУ Шоптыкольская специальная школа- интернат
Дошан Айлин Кенжеболатқызы

Год и дата рождения: 12.09.2014г.

Национальность: казашка

Айлин обучается по специальной коррекционной программе. За время обучения показала следующие знания. Познавательные способности не развиты. Память механическая, слабая. Логическое мышление не развито, не может сделать элементарные выводы. Затрудняется в обобщении даже простых предметов.

Трудности в обучении наблюдаются, познавательного интереса нет, равнодушна к обучению. Словарный запас очень беден. Диалоговая речь не сформирована. Знания об окружающем мире не сформированы. Пространственно- временные представления не даёт (не знает времён года, дней недели, домашнего адреса, даты своего дня рождения). Мелкая моторика развита слабо, пишет левой рукой. Мотивация к учению отсутствует. Девочка резко переходит к капризно - негативному, раздражительному состоянию (может отказываться от работы, бросает ручку, линейку, ложится на стол), обижается при получении недостаточном внимание.

Алфавит запоминает с трудом. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Самостоятельные действия проявляются слабо.

Плохо ориентируется в окружающем мире, о животных и растениях знает мало, рассказывает о них без интереса. Не знает меры времени. Но нравится рисовать, особенно красками. Она может на перемене самостоятельно заняться рисованием, подвижна, шаловлива, иногда нарушает правила поведения. Конфликтные ситуации с одноклассниками не возникают. Самооценка занижена. Занятия пропускает редко.

Классный руководитель :



Р. Аманбаева

И.о директора школы:

С. Оспанов

Характеристика

воспитанницы Центра поддержки детей, находящихся в
трудной жизненной ситуации, Айыртауского района СКО
Дубровской Анастасии Константиновны, 21.07.2018 г.р.

Настя воспитывается в Центре поддержки детей с 14.09.2022 года. За время пребывания проявила себя с положительной стороны.

Настя добрая, застенчивая, внимательная девочка. Адекватно реагирует на похвалу и замечание. Активная, контактирует с детьми и взрослыми, всегда проявляет доброе отношение к сверстникам Центра, агрессия отсутствует. В детском коллективе чувствует себя спокойно. Запас знаний и представлений об окружающем действительности, природе, семье и о себе сформирован в пределах возрастной нормы. Темп работы средний, знает домашних, диких животных, называет овощи, фрукты, транспорт, но не всегда пользуется обобщенными словами. Девочка усидчивая, часто отвлекается, не всегда доводит начатое дело до конца. Проявляет заинтересованность в конечном результате деятельности. Настя очень любит рисовать, танцевать, петь. Навыки самообслуживания сформированы, самостоятельно одевается, раздевается, моет руки, соблюдает правила поведения за столом. На замечания воспитателей реагирует адекватно. Внешний вид опрятный и аккуратный.

И.о директора ЦПД:

Воспитатель:

С характеристикой ознакомлен:

20.06.2023г.



В.М. Наймантаева

А.С. Сулейменова

Дубровская А.К.

Психологическая характеристика

Ученика КГУ «Чистопольская средняя школа»

Дубровского Ярослава Владимировича

28.07.2017 года рождения.

В 2022 году Ярослав был зачислен предшкольный класс.

В 2023 году зачислен в 1 класс.

Ярослав воспитывается в неполной семье, кроме него ещё 3 детей.

Внешний вид ребенка опрятный. Правила поведения на уроках соблюдает.

В результате обследования адаптации к учебно-воспитательному процессу было выявлено, что у Ярослава недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

Учебно- познавательная мотивация развита недостаточно.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту: координация не нарушена, ловкость движений в норме. Недостаточно развита мелкая моторика рук. Навыки самообслуживания развиты слабо.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции.

Преобладающий тип настроения- спокойный, уравновешенный. На уроках спокоен, в ходе урока не участвует, на поставленные вопросы не отвечает. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Тетради ведет небрежно. У Ярослава недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения материала. Словарный запас беден. Учебная мотивация снижена. Ребенок быстро устает.

Директор школы:  Бапай Г.А.

Педагог- психолог:  Бапаева Б.И.



Характеристика
На ученика 2 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интерната
Дудка Андрея Ивановича
11 августа 2015 гр

Мальчик поступил в школу 01.09.2023 г. в 2 класс по направлению психолого-медико педагогической комиссии в возрасте 8 лет.

За время обучения в данной школе показал крайне слабые знания программного материала 2 класса. По математике недостаточно усвоил прямой и обратный счет в пределах 10 , допускает большое количество ошибок. Самостоятельно ориентироваться в тетради не умеет, требует помощи педагога. Пишет в тетради неаккуратно, много исправлений из-за невнимательности и спешки. Цифры пишет неправильно, иногда выходит за пределы клетки. Допускает ошибки при определении геометрических фигур. Небрежно относится к учебным принадлежностям (тетради, учебнику, дневнику) У Андрея имеются нарушения связной речи. Наблюдается неточность понимания некоторых слов, допускает ошибки при согласовании слов в предложении. Нарушено звукопроизношение шипящих и свистящих звуков. Чтение побуквенное. Андрей начал читать по слогам, но рассказать и понять о чем прочитал не может!!! Чтение сказок, стихов, рассказов слушает невнимательно, отвлекается. Каллиграфические навыки несформированны. Списывать с рукописного текста не может, обводит «по карандашу» не аккуратно. На слух писать не умеет. В тетради много помарок и исправлений. Постоянно требуется помощь и контроль педагога.

За темпом работы в классе Андрей не успевает, но и выполнять работу не торопится. Выполнять работу по карточке сам не может – так как требуется помощь педагога. Память хорошая. Во время уроков Андрей неусидчив, невнимателен, рассеян, не сосредоточен на учебной деятельности. Работоспособность низкая, отмечается быстрая утомляемость организма, часто отказывается работать, лежит на парте.

Неоднократно был замечен воспитателем за посещение сайта 18+. Так же жалобами других детей за сквернословие.

Навыками самообслуживания владеет. Но выглядит неопрятно. За внешним видом не старается следить.

Мальчик воспитывается в полной семье, отношение к ребёнку доброжелательное. Мама интересуется учебой сына.

Друзей не имеет .



Классный руководитель

Директор школы:

С. Климусова

С. Оспанов

Характеристика
на ученика 1 «б» класса
КГУ «Шоптыкольской специальной школы – интернат»
Дьяченко Арсения

Дата рождения: 06.01.2017

Диагноз: трудности общения социального взаимодействия и поведения. Умеренное нарушение интеллекта. Отсутствие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.

Эмоциональное состояние мальчика продолжает оставаться неустойчивым. Наблюдаются смены настроения. При наступлении аффективного приступа ребенок напрягается, может закусывать зубами ручку или карандаш, начинает раскачиваться на стуле, издает монотонные звуки, начинает смеяться. В учебном году подобных поведенческих срывов на занятиях было много. Особенно участились с наступлением весны.

Не проявляет никакого интереса к игрушкам, играм. По собственной инициативе раскрашивать, обводить буквы и цифры в прописях не делает (действия механические).

Испытывает значительные трудности в общении с другими людьми. Общение с учителем не отвергает. Не всегда выполняет просьбу «Посмотри на меня», но останавливает взгляд на лице другого человека только на несколько секунд. Очень активно реагирует на смену занятий, мальчик берет за руку, допускает ситуацию тактильного контакта.

Поведение повторяющееся, ритуалистическое. Четко выражено стремление к однообразию. Пастойчивое стремление к сохранению привычного постоянства в окружающей обстановке и повседневной жизни. Очень зависим от организации учебного пространства. Все вещи и школьные принадлежности должны лежать на своих местах.

Уровень основных мыслительных операций очень низкий. Внимание неустойчивое, истощаемое. Продуктивность низкая. Целенаправленная деятельность формируется слабо. Самостоятельно работать не может. Из-за отсутствия регуляции собственной деятельности, не может удерживать даже простые задания.

Учебное поведение не сформировано: не принимает учебную позу, в основном отказывается от выполнения задания учителя, частично выполняет знакомые речевые инструкции, действия по подражанию и образцу. На занятиях работает непродуктивно. Может повторять за учителем некоторые слова по слогам. Сам очень редко произносит отдельные слова, предложениями не говорит. Целенаправленная деятельность основана на сиюминутном интересе. В течение года работали над механическим запоминанием чисел от 1 до 5. Числа показать не может.

В окружающем природном мире не ориентируется, назвать и показать предметы и явления природы не может. Ребенок может показать животное на картинке и назвать его (кошка, собака, корова и петух, конь). Может ориентироваться в собственном теле. Показ и название частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). С игрушками играть не любит. Знает основные предметы быта и интерьера: стол, стул. Деятельность непродолжительная, быстро устает. Любит прыгать и бегать хаотично, на команды реагирует с трудом. Очень любит играть с мячом непродолжительное время. Тяжело переключается на другой вид деятельности. Понимает обращенную речь на бытовом уровне, но выполняет не всегда. Не всегда выполняет простые и несложные речевые инструкции в контексте происходящего.

Кл. рук.

И.О. директора

/А.А. Дюсембаева/

/С.К. Оспанов/



Характеристика
на учащуюся 7 «з» класса
КГУ «Шоптыкольская специальная школа-интернат»
Евдокимову Алису Александровну
12.05.2009 года рождения

Домашний адрес: СКО, с. Тимирязево

Заключение ПМПК: Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 3 уровня

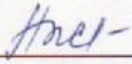
За время учебы в 7 «з» классе она показала слабые знания по многим дисциплинам школьной программы.

Зарекомендовала себя как ученица со слабыми способностями, нуждающаяся в постоянном контроле со стороны классного руководителя и учителей-предметников, так как определенных учебных интересов не проявляет. Читает плохо и мало.

Домашние задания выполняет регулярно с помощью воспитателей, но не в полном объеме. Во время урока она не может излагать учебный материал как устные, так и письменные ответы. Работы выполняет аккуратно, но испытывает трудности при их выполнении. На уроках усидчива, дисциплину не нарушает.

Словарный запас незначительный. Речь невнятная. Логическое мышление развито слабо.

Принимает участие в школьных мероприятиях. К выполнению общественных поручений относится не совсем добросовестно. Со сверстниками поддерживает поверхностные отношения, нередко случаются конфликты. За внешним видом следит.

Классный руководитель  Дюсембаева Ж.А.
ИО директора школы-интерната  С.К. Оспанов



Характеристика дана на ученицу 6 «Б» класса
КГУ «Шоптыкольская специальная школа – интернат»

Ежовой Валерии

Дата рождения: 20.07.2010 г.р.

Учебный материал за 6 класс усвоила удовлетворительно. Познавательные процессы развиты слабо. Память кратковременная, запоминает небольшой объем материала. Внимание рассеянное, мышление заторможено. Речь развивается. словарный запас пополняется новыми словами, на вопросы отвечает односложно. В речи не использует распространенные предложения.

В учебный процесс включается без особого желания, необходим контроль со стороны учителя. На уроках работает пассивно, выполняет не полный объем заданий. Навыками самоконтроля владеет, на замечания реагирует спокойно, молчанием. Круг друзей не большой. Среди сверстников не пользуется «популярностью».

По характеру спокойная, доброжелательная. Принимает активное участие во внеклассных мероприятиях. Добросовестно относится к выполнению данных поручений. Культура поведения развита хорошо, навыками самообслуживания владеет. Внешний вид аккуратный, чистый.



Кл. рук-ль:

Т.Иванова

И.о. Директора школы:

С.Оспанов

Характеристика _
на ученика 6 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интернат

Ешханова Дамира

Дата рождения:

Учебный материал за курс 6 класса Дамир усвоил хорошо. К учебной деятельности особого интереса не проявляет. Бывает заинтересованность по предметам гуманитарного направления. На уроках работает без особого желания. Познавательные процессы развиты хорошо. Речь внятная, понятная, использует сложные распространённые приложения. Запоминает довольно большой объём материала. Мышление развито хорошо. За урок выполняет все необходимые задания, трудности возникают при выполнении упражнений с дополнительными заданиями. В тетрадях ведет правильные аккуратные записи.

Основные черты характера: активность, доброжелательность, умение сопереживать, честность, уверенность, целеустремленность, общительность, самостоятельность, организованность. По любому вопросу Дамир имеет свое мнение и убедительно может его отстаивать.

Дамир участвует во всех внеклассных и общешкольных мероприятиях, общественно — полезных делах. Не остается равнодушным ко всему, что происходит в классе и школе. Большое внимание уделяет спорту: футбол, баскетбол. Принимает активное участие в спортивной жизни школы.

Классный руководитель:

/А. Оспанова/

И.О.директор школы:

/С. Оспанов/



Характеристика
ученика 5 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интернат

Ешханова Расула

Дата рождения:.

За все время обучения показал себя способным и организованным учеником, знания которого оцениваются по большинству учебных предметов на «4». На уроках внимателен и активен. Устная и письменная речь, память, воображение развиты хорошо. Темп овладения новыми знаниями не высокий. Всесторонне развит.

Поведение на уроках и переменах сдержанное, без лишней активности. Выполняет все правила поведения учащихся школы, обозначенные в Уставе школы, случаев пропусков уроков без уважительной причины не было.

В классе к Расулу относятся с симпатией и уважением. Стиль отношений со сверстниками спокойно — доброжелательный. С учителями и старшими внимателен и тактичен. К критике в свой адрес от других относится с вниманием.

Основные черты характера: активность, доброжелательность, умение сопереживать, честность, уверенность, целеустремленность, общительность, самостоятельность, организованность. По любому вопросу Расул имеет свое мнение и убедительно может его отстаивать.

Расул участвует во всех внеклассных и общешкольных мероприятиях, общественно — полезных делах. Не остается равнодушным ко всему, что происходит в классе и школе. Ответственно относится ко всем поручениям.

Физически развит, на уроках физкультуры занимается в основной группе. Занимается футболом. Принимает активное участие в спортивных мероприятиях. Навыками самообслуживания владеет. Большое внимание уделяет внешнему виду. Имеет большой круг друзей, среди которых пользуется уважением.

Классный рук-ль:

/А.. Оспанова/

И.О.директор школы:

/С. Оспанов/



характеристика
На ученика 3 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интерната

Зайтова Тумара Дулатовича

20 ноября 2014 гр

Тумар воспитывается в полной семье. В настоящее время социально-бытовые условия хорошие.

Навыки самообслуживания в норме. В классе соблюдает чистоту, убирает за собой мусор. Внешне выглядит опрятно. Двигательная активность на среднем уровне. Спокоен, на переменах не бегает. Мелкая моторика рук развита удовлетворительно: хорошо рисует, любит раскрашивать, соблюдает контуры. Работа с ножницами даётся сложнее, срез получается неровный, склеивание фигур вызывает затруднения. Любит лепить.

Отношение к учёбе удовлетворительное. Отношение к учителям уважительное, негативных высказываний нет. В разговор вступает под давлением, ответы на вопросы односложные, не любит долго разговаривать. На уроке и на переменах соблюдает правила поведения и требования учителей. В контакт вступает, но очень медленно. Отвечает очень медленно, приходится стимулировать. Ориентирован частично. Общение осложнено застенчивостью, приходится повторять вопросы, прислушиваться к ответам.

Знает основные цвета, геометрические формы, соотносит слово с предметом; испытывает трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет отдельные предметы).

Внимание устойчивое. Работоспособность, требующая умственных усилий, удовлетворительная. Темп работы медленный.

Произвольная память развита недостаточно: медленно запоминает, быстро забывает предложенный материал или неточно его воспроизводит. При воспроизведении материала забывает детали, ему требуются наводящие вопросы, не может передать основной смысл, ошибается в последовательности воспроизведения. Память кратковременная, неустойчивая - для запоминания материала приходится многократно повторять его с подробным разбором. Таблицу умножения и деления запомнил, но часто путается

Мышление наглядно-образное. Исключает лишнее верно, но выбор исключения объяснить затрудняется. Не всегда может осуществить установление причинно-следственных связей, при выполнении упражнений ему необходима постоянная опора на образец, помощь учителя.

Речь не развита, невнятная, есть небольшой дефект произношения. Предложения, употребляемые Тумаром, нераспространённые, неполные, строит высказывания с помощью учителя. Передаёт смысл прочитанного, но подробно пересказать не может (только с помощью наводящих вопросов). Конфликтных ситуаций не создаёт, С другими детьми находит общий язык. Навыками самообслуживания владеет. Внешний вид опрятен



Классный руководитель:

Директор школы:

С. Климусова С. Климусова

С. Оспанов С. Оспанов

Характеристика
на ученицу 5 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интернат

Кабиден Баян

Год и дата рождения: 15 августа 2012 г

Национальность: казашка

Баяна за прошедший учебный год программный материал освоила. Стала лучше писать, в тетради работает аккуратно, хорошо списывает текст. Читать стала лучше, но читает по слогам, беглого чтения пока так же не достигла. Пересказывание прочитанного текста дается с трудом, при помощи учителя с наводящими вопросами. Математические действия выполняет при помощи числового ряда, самостоятельно пока не считает. Таблицу умножения учит, но часто путается. Память слабая, кратковременная. На неудачи, трудности в решении реагирует слегка агрессивно.

Есть навыки рисования. Умеет воспроизводить времена года, имеет понятие о домашних и диких животных, соблюдает пропорции и размеры предметов.

Неплохо работает на уроках труда, доводит начатое дело до конца. Хорошо соблюдает цветовые сочетания.

Активно принимает участие в общественной жизни школы. Хорошо танцует, поет. Участвует во всех школьных мероприятиях. Активна.

Навыками самообслуживания владеет. Внешний вид всегда опрятен. В конфликтных ситуациях замечена не была. С другими детьми дружит. Активно помогает воспитателям в группе, присматривает за малышами. Любит внимание со стороны взрослых. В общении приветлива.

Классный рук-ль:

/А. Оспанова/

И.О. директор школы:

/С. Оспанов/



Характеристика

На ученика 7 «Б» класса

Шоптыкольской специальной школы- интерната

Кайдова Романа

02.11.2008г.р

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта

Роман обучается по вспомогательной программе. В учебной деятельности проявляется низкая учебная активность. Уровень познавательных возможностей крайне низкий. Устная речь слабо развита. В учебную деятельность вступает без особого желания, необходим контроль со стороны учителя. На уроках работает по настроению. Интеллект среднего уровня. Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. У Ромы отмечаются трудности общей координации движений.

Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована .

Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. Объем внимания мал.

На занятиях быстро устаёт, отвлекается, наступает состояние охранительного торможения, вялость, пассивность.

Отмечаются резкие перепады настроения в течение дня.

По характеру обидчивый, эмоциональный ребёнок . Внешний вид не опрятный ,за собой не следит.

С Ромой проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных интересов.



к.п. руководитель:
в.о директора школы:

Иванова
Оспанов

Т. Иванова
С. Оспанов.

Педагогическая характеристика на
Кайлибер Анастасию Петровну

Дата рождения 26.09.2012 г.р.

Адрес проживания с.Конырсу, р/н им. Г.Мусрепова, СКО.

Мать: Кайлибер Инна Петровна мама – домохозяйка

Отец – Кайлибер Петр Фридрихович папа – со слов матери

Настя обучается в Шоптыкольской школе – интернат, р/н им.Г.Мусрепова, СКО.

Поступил в образовательное учреждение на основании: заявления от родителей во 2 «з» класс с 5.04.22г.

Образовательный процесс осуществляется по программе: адаптированная общеобразовательная программа.

Режим учебного процесса: обычный, индивидуальный.

Индивидуальное обучение осуществляется по причине того, что ребенок педагогически запущен и не соответствует заявленному классу.

На протяжении учебного года сформированы школьные навыки.

Учебный материал прошла за второй класс (четвертая четверть), согласно приказу о переводе. Познавательные процессы, речь развита. Словарный запас пополняется. Речь тихая, неуверенная. Понимает требования учителя, владеет навыками поведения в школе. Свои действия и поступки контролирует. Темп работы выше классного. Может самостоятельно работать.

Отношение к учебному труду положительное. Активно работает на всех уроках.

Обращается за помощью учителя, если возникают сложности. Не всегда аккуратно выполняет письменные работы, правильно оформляет записи в тетрадях. Нравятся уроки литературного чтения. Плохо знает таблицу умножения, деления и не применяет на практике. Самостоятельно решать сложные примеры в несколько действий не может. Задачи решает с помощью учителя. На уроках русского языка допускает ошибки по невнимательности, при желании может показать лучший результат. Подробный пересказ текста затруднен. Наизусть читает недостаточно выразительно. Выводы делает с помощью наводящих вопросов учителя. Так же нравится уроки физкультуры. Посещает кружки по интересам.

Имеет несколько похвальных грамот. Общественная нагрузка в классе- цветовод.

Отзывчивая, трудолюбивая, скромная. Настя старается мало говорить, стесняется.

Является хорошим помощником в классе и в группе.

Навыками самообслуживания владеет. Внешний вид всегда опрятен.

Директор школы – интерната:

Классный руководитель:



/Дюсембаева А.А./

/Толуспаева К.О./

Логопедическая характеристика

Фамилия, имя, отчество ребенка: Калашников Ярослав Алексеевич

Дата рождения: 24.06.2016 год

Возраст: 7 лет **Класс:** 1 «а»

Анамнез:

Роды срочные в 37 недель, путем кесарева сечения. В анамнезе транзиторное тахипноэ. Некоторое время испытывал кислородное голодание.

Данных о раннем речевом развитии у бабушки нет так как ребенок прибыл к ним в возрасте 2 лет.

Так же со слов бабушки в 2 года ребенок был нервный, постоянно кричал. После проведения медикаментозного лечения состояние ребенка улучшилось.

В данное время поведение ребенка не соответствует возрасту, инфантильное. Концентрация внимания снижено, плохая память, быстрая утомляемость.

Состояние и подвижность речевого аппарата: анатомическое строение без аномалий, зубы кариозные, зубной ряд не полный в следствии физиологической смены зубов. Может достаточное время удерживать артикуляционное положение, переключаемость движений нарушена. Изолированно артикуляционные уклады выполняет правильно. При выполнении серии последовательных артикуляционных укладов ребенок испытывает трудности.

Состояние мелкой моторики: движения рук не точные, моторика мелких мышц рук развита недостаточно, ведущая рука - правая, мышечный тонус снижен, испытывает трудности при овладении графическими навыками, любит раскрашивать, штрихи не четкие, закрашивает не очень аккуратно, за контур выходит, плохо владеет ножницами. При выполнении нейроупражнений испытывает трудности в нахождении нужной позы.

Состояние общей моторики: ребенок медлителен, отстает в темпе, ритме, переключаемости движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках, отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений.

Понимание речи: Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта, выполняет задания по словесной инструкции.

Звукопроизношение: имеются недостатки звукопроизношения, нарушено произношение звуков Ш, Ж, С, З, Л, Ль, Р, Рь, Звуки Ш, Ж, С, З поставлены, но полностью не автоматизированы в речи.

Фонематические процессы:

фонематический слух сформирован недостаточно.

фонематический синтез не сформирован, не может правильно воспроизвести слова из последовательно названных звуков.

Фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки.

Оппозиционные фонемы дифференцирует.

Воспроизведение звуковых дорожек: звуковые дорожки воспроизводит, но при увеличении темпа и изменения последовательности испытывает трудности.

Владение звукобуквенным анализом: навык не сформирован. Нарушена слоговая структура слова. В начале учебного года занятия проводились на формирование 1 класса слоговой структуры слова, в ноябре перешли на формирование 2 класса слоговой структуры слова. При контроле четко произносит слова, без контроля снова переходит на привычную речь.

Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания: темп высказывания быстрый, речь не разборчива, звуки произносит не четко, голос сильный, звонкий, дыхание свободное, темп и ритм в пределах нормы, интонационная речь выразительна, словесное ударение употребляет правильно.

Проявление заикания: не заикается.

Словарный запас: словарный запас беден, ограничен обиходно-бытовой тематикой, испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Понимает и употребляет обобщающие понятия.

Грамматический строй речи: недостаточно сформирован для данного возраста. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, неправильно употребляет предлоги, падежи, имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число, имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах.

Связная речь: наблюдается недостаточное развитие связной речи, при ответах пользуется фразой не сложной конструкции.

Письмо: испытывает трудности при овладении письмом. Пишет только печатные гласные буквы. Списывать не может, при выполнении заданий, связанных с письмом, замыкается, отказывается выполнять задание.

Чтение: Способ чтения побуквенный. Так же читает только гласные буквы. Алфавит знает, но применить на практике знания не может. Плачет, отказывается, что-то делать потом.

Координация и пространственная ориентировка: координация движений не четкая, правую и левую руку определяет, схема тела сформирована, части тела определяет, зрительно пространственные представления сформированы недостаточно.

Заключение учителя-логопеда: ЗПР. ОНР – II уровня. Трудности в овладении чтением и письмом.

Заключение ПМПК: ЗПР. ОНР - II уровня.

31.05.2024 г.

Учитель – логопед:

 Г.Маканова

**Характеристика
На ученицу 3 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интерната**

Калоша Викторию Леонидовну

17 июня 2014 гр

За время обучения Виктория показала не плохие знания за 3 класс.

Вика ученица со средним уровнем способностей. Виктория проявляет интерес к учебе, стремится узнать что-то новое. На уроках чаще пассивна, отвечает лишь тогда, когда спрашивают. .

Устная и письменная речь на среднем уровне развития. По сравнению с некоторыми одноклассниками имеет меньший словарный запас. На вопросы отвечает в основном « да», «нет» Читает хорошо , пересказать текст может. Определяет героев, находит положительных и отрицательных персонажей. Наизусть небольшие стихотворения может выучить быстро.

В тетрадях пишет аккуратно, но необходим контроль . С печатного текста списывает хорошо. Часто нужно напоминать соблюдать правила ведения тетрадей. Работает медленно, ей нужно давать больше времени, чем остальным детям .

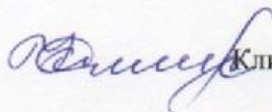
По математике хорошо выучила таблицу умножения и деления.

Математические действия выполняет в пределах 100. Небольшую сложность могут вызвать действия на вычитание. Самостоятельно решать задачи не умеет

Вика хорошо воспитана, дружелюбная, скромная, ответственная. Со сверстниками общается доброжелательно. Соблюдает правила поведения на уроках и переменах. Ребенок не конфликтен, в общении со взрослыми соблюдает дистанцию. Конфликтных ситуаций не создает. Охотно и добросовестно выполняет общественные поручения. В классе имеет мало друзей.

Навыками самообслуживания владеет. Внешний вид всегда опрятен

Классный руководитель:



Климусова С.С.

Директор школы:



Оспанов С.К



Характеристика

На ученика 7 «А» класса

Шоптыкольской специальной школы интернат

Кащенко Николай Александровича 31.01.2011 г.р

Учебный материал за 7 «А» класс Николай усвоил удовлетворительно. Познавательный процессы хорошо развиты: внимание устойчивое, любознательный. В учебную деятельность включается без принуждения. На уроках работает активно, выполняет большой объем знаний. В тетрадях все задание выполняет аккуратно. На уроках Николай ведет себя спокойно, но не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

Дисциплинированный ответственный, спокойный. Поручения выполняет ответственно и качественно. Социально бытовые навыки сформированы соответственно возрасту, Николай владеет навыками самообслуживания, всегда опрятен и аккуратен. Содержит в надлежащем порядке собственные вещи и школьные принадлежности.

Мальчик активный, веселый, жизнерадостный. Со сверстниками общителен. Проявляет активности в общественной жизни школы

И.о директор

Классный руководитель



С. Оспанов

К. Омурзаков

Характеристика
на ученицу 1 «б» класса
КГУ «Шоптыкольской специальной школы – интернат»
Костенко Дарью

Дата рождения: 21.04.2017

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта. Общее недоразвитие речи 1-2 уровня.

Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Учебно-познавательная мотивация развита слабо, уровень обученности низкий. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указать. На уроках чтения и письма, математики отвлекается на любые внешние раздражители. Общий уровень произвольного внимания - низкий.

Запоминает медленно и с большим трудом, заученное быстро забывает. Отмечаются трудности в запоминании словосочетаний, синтаксических конструкций, текстового материала.

Представление о цвете, форме, величине предметов имеет, дифференцировать предметы по основным признакам не может. Сравнить и классифицировать предметы может с помощью учителя.

На занятиях спокойна, не агрессивна. Может ответить на поставленный вопрос. Учебные задачи не понимает, но не всегда принимает. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. У Даши недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Усвоение программного материала:

По счёту освоила порядковый счёт в пределах 5, количественный в пределах 5 (показывает на пальцах); знает и узнаёт цифры «1», «2», «3», «4», «5», «10», записывать их в тетрадь не умеет; соотносит цифры с количеством предметов в пределах 5; узнает геометрические фигуры круг, овал, треугольник и квадрат; распознаёт ошибочно правую и левую руки, верх и низ.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в названии чисел, ошибается в сравнении чисел.

По окружающему миру – знает диких животных (медведь, заяц, лиса, волк) и домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, курица). Может отличать деревья, кустарники и цветы. Овощи и фрукты отличает, но ошибается.

По предметно-продуктивной деятельности и изобразительной деятельности - с программой справляется: рисует, но не аккуратно, в работе с пластилином катает только «колбаску», не вырезает, не конструирует из бумаги.

Навыками самообслуживания владеет.

Кт. рук.

И.О. директора



/А.А. Дюсембаева/

/С.К. Оспанов/

Характеристика
на ученика 1 «б» класса
КГУ «Шоптыкольской специальной школы – интернат»
Костенко Станислава

Дата рождения: 26.04.2016

Диагноз: Умеренное нарушение интеллекта. Общее недоразвитие речи 1-2 уровня.

У Стаса отмечаются трудности общей координации движений. Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована (захват карандаша, ручки, кисти, шнурование, застегивание и др.). Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, не сформированы графомоторные умения.

При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия при выполнении заданий отсутствуют.

Уровень познавательных возможностей крайне низкий. Письменная речь отсутствует. Устная речь слабо развита: со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя. Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу.

Сенсорная сфера нарушена. Память носит механический, кратковременный характер. Сохранность знаний слабая. Запас сведений и представлений о внешнем мире ограничен. Мышление конкретное, непоследовательное.

Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. Объем внимания мал.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика.

К длительному сосредоточению вниманию на предмете не способен, быстро отвлекается, если ему не интересно начинает листать страницы тетради или учебника, легко отвлекается на внешние раздражители, при их отсутствии может неплохо работать, но быстро утомляется.

Внимание неустойчивое, переключаемость внимания - замедленное. Общий уровень произвольного внимания - низкий.

Представление о цвете, форме, величине предметов имеет, дифференцировать предметы по основным признакам не может. Сравнивать и классифицировать предметы может с помощью учителя, названия диких и домашних животных путает.

Рисует и пишет ученик плохо, в основном каракули, обвести по пунктиру, точкам не может, раскрашивание по образцу недоступно. На уроке мальчик старается выполнить письменное задание быстро, совершенно не стараясь. Быстро выполнив задание начинает мешать всем, отвлекать других учащихся. Часто выкрикивает ответы с места, практически всегда неверные.

По физическому состоянию ребенку во время учебных занятий необходимы дополнительные перерывы. На занятиях быстро устаёт, отвлекается, наступает состояние охранительного торможения. Ребёнок эмоционально не устойчив, слабый волевой контроль поведения.

Низкое интеллектуальное, психомоторное и психофизическое развитие требует повышенного внимания, индивидуального сопровождения обучающегося со стороны учителя.



Кл. рук.

И.О. директора

/А.А. Дюсембаева/

/С.К. Оспанов/

Характеристика
на ученика 5 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы – интернат

Кригера Вадима

Дата рождения:

Программный материал за курс 5 класса усвоил удовлетворительно. В учебную деятельность вступает без принуждения. На уроках работает по настроению. Отдает предпочтение предметам устного направления. Техника в норме. Навыками счета владеет. Внимание устойчивое, мышление развито хорошо. Речь развита, использует полные, распространенные предложения. На вопросы отвечает полными предложениями. Запоминает большие стихотворения. В тетрадях ведет правильные, но не аккуратные записи.

По характеру спокойный, доброжелательный. Имеет большой круг друзей разного возраста. Быстро вступает в контакт с новыми людьми. Иногда проявляются признаки агрессии, после которых долго успокаивается. Стараются отстоять свою точку зрения не в зависимости прав или нет.

Вадим является участником футбольной команды школы среди среднего звена. Принимает активное участие в проведении общешкольных мероприятиях. Также принимал участие в конкурсах. Занимается спортом: волейбол, теннис.

Не любит трудиться, иногда обманывает старших. Стараются начатое дело не довести до конца. Культурой поведения владеет. За внешним видом следит.

Классный руководитель

/А. Оспанова /

И.О.директор школы

/С. Оспанов/



**Характеристика на ученика 7 «Б» класса
КГУ «Шоптыкольская специальная школа-интернат»
Кригер Данила 2009г.р**

Данил поступил в Шоптыкольскую специальную школу с 01.09.2021г. Мальчик активный. Устные инструкции учителя не всегда понимает, требуется зрительный показ. Интерес к учебе низкий, на уроках быстро утомляется. Не успевает выполнять весь объем учебных заданий. Преобладает игровая мотивация. В связи с этим во время уроков часто крутится из-за парты, громко разговаривает, мешает детям заниматься и учителю вести урок, копирует фразы учителя. На уроке неусидчив, быстро отвлекается, поэтому успевает очень мало. Читает по слогам. Не может пересказывать, требуются наводящие вопросы. Затрудняется в разучивании наизусть. С печатного текста списывает с ошибками, заменяет одну букву другой, пропускает буквы или целые слова. Начиная выполнять задание, соблюдает строку в тетради, постепенно строку теряет и пишет произвольно. Не может самостоятельно подбирать проверочные слова. Под диктовку не пишет. Знания по предмету мир вокруг выполняет практические работы и дает обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, а также их основные свойства с помощью учителя. Но может устанавливать простейшие связи между природными явлениями и процессами самостоятельно. Для более качественного усвоения учебного материала Данилу не хватает усидчивости, часто ленится, отвлекается. На уроках изо, трудового обучения, работает с переменным настроением. Работы не всегда аккуратные, качественные. Часто не соблюдает правила техники безопасности. Малоинициативен. Работает очень медленно, нужен постоянный контроль. Уроки физической культуры Данилу очень нравятся. На переменах очень активен, может обзывать ребенка, часто является зачинщиком конфликтов. На замечания взрослых реагирует неадекватно: кричит, убегает, начинает доказывать, что он не виноват, обижается. Культура поведения развита хорошо, навыками самообслуживания владеет. Внешний вид всегда аккуратный, чистый.



Классный руководитель:

Т.Иванова

И.о. Директора школы:

С.Оспанов

**Характеристика
На ученика 2 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интерната
Кубетаева Даниеля Айдаровича**

15 июня 2016 г р

Программный материал 2 класса усвоил на достаточном уровне. По математике последовательно называет числа от 0 до 20, знает состав чисел первого десятка, умеет сравнивать однозначные и двузначные числа, называет последующее и предыдущее число, решает примеры в пределах 20. Знает геометрические фигуры, овладел способами измерения длин. Устно решает задачи, но испытывает трудности в их записи.

По русскому языку долго выписывался, трудно давались прописные буквы. Списывает с печатного текста, медленно, но старательно.

К учёбе относится всегда ответственно. Ребёнок заинтересован в получении новых знаний. Достаточно быстро понимает материал. Познавательная активность, работоспособность в норме. Память смешанного типа. Запоминает быстро, с переходом в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный. Фонематический слух сформирован. Развития требует артикуляционная, общая и мелкая моторики. Коррекции требуют все группы согласных звуков.

Речь внятная, но иногда не может объяснить, правильно поставить вопрос. Словарный запас соответствует возрасту.

Все поручения выполняет в срок и добросовестно. На все замечания учителя реагирует адекватно. Сразу старается исправить допущенные ошибки.

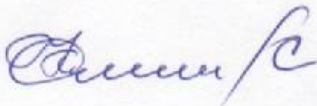
Имеет активную жизненную позицию. На контакт идёт охотно, в общении активен.

Дружеские отношения со сверстниками завязывает быстро, старается держаться в эпицентре всех событий. Не даёт себя в обиду, умеет за себя постоять. Эмоционально уравновешен, если раньше был плаксив, то сейчас старается проблемы решать спокойно. Посещает спортивную секцию.

Физическое развитие соответствует возрасту. Внешний вид всегда опрятен, приучен к самообслуживанию.

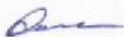
Родители принимают активное участие в воспитании и образовании ребёнка.

Классный руководитель :



С.Климусова

Директор школы:



С. Оспанов.

**Характеристика
На ученицу 4 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интерната**

Макринскую Диану Викторовну

7 января 2014 г р

Диана воспитывается в неполной семье мамой и бабушкой. Семью можно отнести к категории семей с низким материальным достатком. Семья испытывает финансовые затруднения. Это связано с непостоянной работой мамы.

Диана обучалась по программе «Легкое нарушение интеллекта» . Общее недоразвитие речи – 3 уровень». Обучение девочке дается легко. За время учёбы показала хорошие знания по всем предметам. Диана проявляет интерес к учёбе, любознательная, стремится узнать что-то новое. В работу на уроке включается быстро. Дает полные ответы на вопросы, приводит свои примеры на изученное правило. Умеет рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Применяет приёмы самоконтроля. Старается соблюдать правила ведения тетрадей, но иногда может допустить помарки в тетради.

Особый интерес проявляет к изучению математики. Хорошо выучила таблицу умножения и деления.

При обучении русскому языку: при записи под диктовку и списывании допускает пропуск букв по причине невнимательности, а так же вызывает сложность составление и изложение текстов описательного и повествовательного типа. По русскому языку работает медленно, ей нужно дать больше времени на выполнение заданий .

При обучении чтению: способ чтения: слово, переходящее в словосочетание. Всегда понимает смысл прочитанного текста, может пересказать. Иногда сложность вызывает выделение главной мысли и составление плана. При обучении математике сложностей не испытывает.

У Дианы не наблюдаются пробелы в воспитании, старается сдерживать себя, учится быть дружелюбной . В общении с взрослыми соблюдает дистанцию. Отношения со сверстниками ровные, но иногда вступает в конфликты, отстаивая свою правоту. Соблюдает правила поведения на уроке и перемене.

Участвовал во всех классных и общешкольных мероприятиях

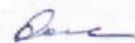
Диана навыками самообслуживания владеет. Внешний вид опрятен. .

Классный руководитель :



С. Климусова

Директор школы:



С.Оспанов



**Характеристика
ученицы 1 класса
Сабитовой Ангелины, 05.08.2017 года рождения**

Ангелина обучается в 1 классе КГУ «Имантауская средняя школа» по основной общеобразовательной программе с 1 сентября 2023 года.

В настоящее время девочка проживает с отцом в неполной семье по адресу: с.Имантау, ул. У.Нурсеитова. Мама Ангелины с ребенком не проживает с младенческого возраста.

Ангелина поступила в школу с низкой степенью подготовленности к обучению и низким уровнем общего развития. Личностная мотивация к учебным занятиям не сформирована, познавательная активность низкая, отмечаются особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Уровень речевого развития отсутствует, навыками связной речи не владеет. Наблюдается низкий уровень развития коммуникативной сферы, общение со сверстниками и взрослыми затруднено из-за отсутствия речи и носит поверхностный характер.

В усвоении учебных программ Ангелина испытывает выраженные затруднения. Полученные предметные результаты освоения учебного курса «Математика» следующие: умеет обвести простейшие элементы цифр по контуру; написание простейших элементов цифр по образцу не освоила; считать количество предметов и вести счет в пределах 10 не умеет; в учебнике и в тетради самостоятельно не ориентируется; геометрические фигуры не распознает, линейкой пользоваться не умеет.

В обучении чтению и письму предметные результаты следующие: написание печатных и прописных букв русского алфавита не запомнила, буквы не называет; списывать печатный текст прописными буквами не умеет; читать слоги-слияния и слова по слогам не умеет; в учебнике и в прописи самостоятельно не ориентируется.

Можно сделать вывод, что Ангелина нуждается в организующей, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого, так как при выполнении учебных заданий ему доступны только совместные поэтапные действия с педагогом. Слабое развитие учебных требуют индивидуальной коррекции. Недоразвитие речи обуславливает необходимость специальной помощи.

Ангелина испытывает трудности в обучении по общеобразовательной программе, часто пропускает учебные занятия без уважительной причины: в сентябре месяце – 9 дней пропущено, в октябре месяце – 9 дней пропущено без уважительной причины. В ноябре месяце уже пропущено 4 дня без уважительной причины. Со слов отца ребенок пропускает занятия по болезни, но в медицинское учреждение не обращается.

Директор



Л.А. Малышева

Классный руководитель

Ю.Т. Зайтова

Педагогическая характеристика на обучающегося

Салимова Руслана Рашидовича

Дата рождения 12.09.2013г.р.

Адрес проживания: Чистополье, р/н им. Г.Мусрепова, СКО.

Состав семьи: семья полная, многодетная. Мать: Салимова Олеся Юрьевна – домохозяйка, отец: Салимов Рашид Тафкилевич- разнорабочий.

Учебный материал за четвертый класс прошел полностью. На протяжении учебного года сформированы школьные навыки. Успехи в обучении слабые. Словарный запас недостаточен.

Трудности в обучении: Не освоил материал по русскому языку на базовом уровне, учебный материал понимает с трудом после многократных объяснений учителя. Пишет правой рукой. Навыки письма сформированы недостаточно: постоянно наблюдается смещения и замена букв, наклоны букв при написании. Научился самостоятельно писать свою фамилию и имя. При списывании по образцу допускает ошибки. Испытывает большие трудности при списывании с печатного текста. Помощь учителя не всегда эффективна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата, ребенок быстро забывает.

Математика: научился выполнять действия с многозначными числами с помощью учителя. Считает по линейке и на пальцах. Испытывает трудности при построении геометрических фигур. Испытывает трудности при понимании смысла арифметических действий (сложения и вычитания). Сравнительно с прошлым годом есть успехи в плане ориентирования на листе тетради: испытывает затруднения в умении обозначать пространственные направления (верх, низ, над, под) в пространстве. При решении задач не рассуждает логически.

Все задания выполняет под контролем взрослых.

Чтение: Положительные результаты по чтению. Научился читать самостоятельно, по слогам. Но прочитанное самостоятельно пересказать не может, требуется помощь учителя.

Мышление: Испытывает трудности в решении задач. Самостоятельно разобрать и записать условие задачи не может.

Внимание: наблюдается низкая активность внимания, его объем несколько отличается от возрастной нормы. Требуется постоянная концентрация внимания.

Память: Воспроизведение учебной информации (правил, содержания задач, текстов) часто неполное и неточное. Преобладает произвольное запоминание, хоровое. Для запоминания материала нужно многократно механически повторять заучивать с помощью учителя. Нет желания учиться.

Мотивация: Учебно – познавательная мотивация развита недостаточно, равнодушен к результату выполнения задания, полученной отметки. Редко принимает активное участие в ходе урока. Стремится принимать активное участие в жизни школы, класса. Нравится выполнять общественные поручения.

Особенности поведения: Долго испытывал чувство привязанности к одному учителю. В этом учебном году повзрослел, стал более самостоятельным. На данный момент свободно общается как со

взрослыми, так и с детьми. Реагирует на замечания взрослых положительно, если не прав, то признает свою вину. Активности на уроках не проявляет, в основном молчит.

Познавательная активность: низкая.

Всегда принимает активное участие в школьных и классных мероприятиях.

Посещает кружки по интересам.

Принимает участие в субботниках, в уборке рабочего места. Очень ответственно подходит к дежурству по классу.

Дружит с одноклассниками, ребятами с группы. На грубость со стороны детей может ответить криком. Обо всех ссорах может сообщить учителю и воспитателю.

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом.

Директор школы – интерната

Классный руководитель



/ Оспанов С.К./

/Толуспаева К.О. /

Характеристика

на ученика 5 «а» класса

Шоптыкольской специальной школы – интернат

Темирбек Нурасыла

Дата рождения: г.

Программный материал курс за 5 класса усвоил удовлетворительно. Программный материал усвоил на «3» и «4». Познавательные процессы развиты хорошо: внимание устойчивое, на уроках работает не всегда активно, выполняет полный объем заданий, но иногда не аккуратно. Речь внятная понятная, в речи использует сложные распространенные предложения. На вопросы отвечает полными предложениями. Мышление развито хорошо.

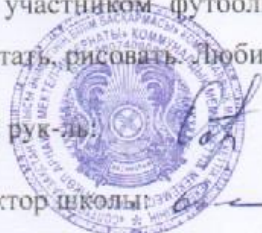
В учебную деятельность вступает без принуждения. С большим интересом работает на уроках гуманитарного направления. В тетрадях ведет правильные, но не аккуратные записи. Навыками счета владеет. Техника чтения превышает нормы.

По характеру спокойный, доброжелательный. Быстро вступает в контакт с новыми людьми. Имеет большой круг друзей разного возраста, среди которых пользуется уважением. Внешний вид всегда опрятный аккуратный.

Нурасыл принимает активное участие в общественной жизни школы. Является участником футбольной команды школы среди среднего звена. Любит читать, рисовать. Любит спортивные игры: волейбол, теннис.

Классный рук-ль:  /А. Оспанова /

И.О. директор школы:  /С. Оспанов/



Характеристика
на ученика 4 «б» класса
КГУ Шоптыкольская специальная школа- интернат
Теплинский Николай Петрович

Год и дата рождения: 10.10.2012г.

Национальность: русский

Уровень познавательных возможностей крайне низкий. Письменная речь отсутствует. Устная речь слабо развита: со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. Обращенную речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя.

Память носит механический, кратковременный характер. Сохранность знаний слабая. Запас сведений и представлений о внешнем мире ограничен. Мышление конкретное, непоследовательное.

Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. Объем внимания мал.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика. Знает все гласные буквы. Счет до 10 знает, затрудняется в обратном счете.

Ребёнок эмоционально не устойчив, слабый волевой контроль поведения. Навыки социального поведения не сформированы.

Низкое интеллектуальное, психомоторное и психофизическое развитие требует повышенного внимания, индивидуального сопровождения обучающегося со стороны учителя.

Классный руководитель

Р.Аманбаева

И.о директора школы

С. Оспанов



Характеристика
На ученицу 3 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы- интерната
Ушакову Каралину Витальевну
11 марта 2015 г р

Каралина новый материал практически не усваивает. Уровень сформированности психических процессов не соответствует возрастной норме:
- **восприятие** замедленное, характерна узость объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно

Внимание ниже возрастной нормы, характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. На занятиях быстро устаёт, начинает зевать, отвлекается.

Память механическая, объём памяти заниженный, запоминает с трудом и быстро забывает. Испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Очень медлительна. Наблюдается недоразвитие сложных форм движений, преимущественно рук, плохая переключаемость с одного движения на другое. Выполняет несложные задания по образцу. Самостоятельно работать не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе.

Речь невнятная. Говорит очень тихо. Имеются дефекты речи: значительно нарушена артикуляция, с трудом усваивает значения слов, недостаточно развит фонематический слух, имеются значительные дефекты произношения, бедность словаря, трудности формулирования мыслей.

Мышление- мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. . Сниженная скорость мыслительных процессов

Овладевая устной и письменной речью, понятием числа, навыками счета, испытывает затруднения в понимании связей между звуком и буквой, множеством и его числовым выражением.

Каралина только закончила изучать букварь, но знаниями не овладела. Сликает слоги крайне медленно. Не может переводить из печатного текста в прописной. По математике решает в пределах 20 и то «по линейке».

Навыками самообслуживания владеет, но необходим контроль взрослого.

Классный руководитель:



С. Климусова

Директор школы:



С.Оспанов



Характеристика
на ученика 5 «а» класса
Шоптыкольской специальной школы – интернат

Ушакова Данила

Дата рождения:

Учебный материал за курс 5 класса Данил усвоил удовлетворительно. За все время обучения показал себя учеником, знания которого оцениваются на «3». На уроках не всегда внимателен. На неудачи в учебе реагирует спокойно, причины неудач ищет в себе, старается сразу же исправиться. Устная и письменная речь, память, воображение развиты. Темп овладения новыми знаниями средний. В учебную деятельность вступает без особого желания, необходим контроль со стороны учителя. За урок выполняет не полный объем заданий. На уроках работает пассивно. В тетрадях выполняет аккуратные записи. Особого интереса к учебе не проявляет. Зарекомендовал себя как среднеуспевающий ученик.

В коллективе и общественных местах ведет себя достойно. Имеет хорошую физическую подготовку, увлекается спортом. В коллективе среди одноклассников пользуется уважением. На критику со стороны одноклассников и старших реагирует спокойно. В отношениях с другими вежлив, тактичен.

Навыками самоконтроля владеет. Принимает активное участие в общественной жизни школы. Имеет не большой круг друзей, друзей заводит с определенной выгодой. Среди сверстников особым авторитетом не пользуется.

По характеру доброжелательный, добросовестно относится к поручениям. На замечания реагирует относительно спокойно. Внешний вид аккуратный, опрятный, навыками самообслуживания владеет. Навыками культуры поведения владеет.

Классный рук-ль:  /А.Оспанова/

И.О.директор школы:  /С. Оспанов/



Характеристика

На ученика 7 «А» класса

Шоптыкольской специальной школы интернат

Хамзиной Дильназ Жазитовны 15.02.2010 г.р

Учебный материал за 7 «А» класс Дильназ усвоила удовлетворительно. Познавательный процессы хорошо развиты: внимание устойчивое. В учебную деятельность включается без принуждения.

На уроках спокойна, не отвлекается, дисциплину не нарушает. С учителями всегда вежлива, на редкую критику реагирует адекватно. Дильназ физически развита хорошо, в соответствии с возрастом. На уроках учителей внимательно слушает, работает активно, выполняет большой объем знаний. В тетрадях все задание выполняет аккуратно.

В жизни класса принимает достаточно активное участие, к обязанностям относится добросовестно. Дильназ очень доброжелательна, отношения с одноклассниками и сверстниками ровные, дружеские. Она всегда готова прийти на помощь, имеет свое мнение и негативно относится к несправедливости.

Дильназ всегда одета хорошо, аккуратно, имеет ухоженный вид.

И.о директор

Классный руководитель



С. Оспанов

К. Омурзаков

Педагогическая характеристика

на ученицу 1 «з» класса Шоптыкольской коррекционной школы – интернат
Шугай Айлин

Дата рождения: 25.06.2017г.

Адрес проживания: СКО, р/н им. Г.Мусрепова, с. Новоселовка ул. Целинная 51/2

Мать: Амиржанова Гульмира Шугаевна

Отец: Амиржанов Шугай - дедушка, доверенное лицо

Айлин обучается в Шоптыкольской школе – интернат, р/н им.Г.Мусрепова, СКО., согласно поданному заявлению от 31.08.2023г. в 1 «з» класс.

Причина показа на ПМПК – не усвоение программного материала (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

У Айлин диагноз :ЗПР,общее недоразвитие речи -2 уровня,трудности поведения.

Поэтому с первых дней пребывания в школе ребёнок испытывает трудности в обучении. Словарный запас не соответствует возрасту. Речь развивается с отставанием от возрастной нормы. Учебный материал запоминает медленно, концентрация внимания низкая, работоспособность снижается в середине урока, постоянно отвлекается. Мыслительная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью. Учебная мотивация низкая. Ведущей деятельностью продолжает оставаться игра. На уроках рассеяна, не способна сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. Постоянно нуждается в помощи взрослого.

Чтение побуквенное, какие буквы знает, те и называет, сливать в слоги затрудняется. В течение учебного года не смогла выучить наизусть ни одно четверостишие т.к проблемы с произношением. Не знает значение простых, бытовых слов.

По русскому языку не может писать под диктовку, так как есть проблемы с речью и чтением. Списывать с печатного текста не может.

По математике называет по порядку числа первого десятка (часто сбивается), затрудняется называть следующее или предыдущее, не знает таблицу сложения чисел первого десятка, не умеет сравнивать однозначные числа. Геометрические фигуры назвать не может, указывает пальцем. Устно и письменно простые задачи решить не может. Запомнила названия компонентов при сложении и вычитании. Навык выполнения простых вычислительных операций не развит. Не все цвета знает, часто путает, сомневается.

По окружающему миру не запоминает название времен года и их отличительные признаки, дни недели не называет по порядку, а какой день следующий или предыдущий сомневается. Не знает домашних и диких животных. Не классифицирует животных по группам. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. С самостоятельными работами не справляется. С одноклассниками не всегда поддерживает дружественные отношения. С взрослыми и учителями старается быть вежливой. Отношение к труду положительное. Посещает внеурочные занятия. В мероприятиях класса и школы принимает участие.. Программу 1 класса не усваивает.

Директор школы – интерната:

/С. Оспанов /

Классный руководитель:

/Толуспаева К.О./



Характеристика

на ученика 7 «З» класса

Шоптыкольской специальной школы-интерната

Шушминцева Данила Андреевича

07.08.2010 года рождения

Дом. адрес: с. Комсомольское, Тимирязевский район

Шушминцев Данил поступил в Шоптыкольскую СШИ в 7 класс 01.09.2023 г.

Обучение проходило по программе ЗПР. Программу 7 класса усвоил по всем предметам удовлетворительно.

Читает целыми словами, смысл прочитанного понимает, на вопросы по прочитанному отвечает самостоятельно. Пересказывает содержание прочитанного.

Под диктовку пишет, допускает большое количество ошибок. Грамматические задания выполняет с помощью учителя.

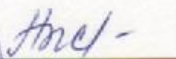
Счетно-вычислительные навыки сформированы достаточно. Знает таблицу умножения. Смысл задачи понимает, но нуждается в дополнительном разъяснении. Геометрический материал усваивает.

У Данила внимание устойчивое. Восприятие и ощущения развиты в соответствии с возрастом. Временные представления сформированы, последовательность событий понимает. Основные геометрические формы называет. Восприятие величины сформировано. Память развита достаточно, в соответствии с возрастом. Характер запоминания информации произвольный. Преобладает зрительная память. Мышление конкретное, наглядно-действенное.

Словарный запас беден, не соответствует возрасту.

К труду и учёбе относится не всегда положительно. В отношениях с педагогами и воспитателями доброжелателен, уважителен. Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведет себя порой пассивно, иногда отказывается от деятельности. Интерес к внеклассной, трудовой деятельности, спорту и играм особо не проявляет. Посещает кружок «Волшебный мир».

Классный руководитель:



Ж.А. Дюсембаева

И.о. директора школы-интерната:



С.К. Оспанов

